Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию

Брестского областного исполнительного комитета

Учреждение образования

«Ивацевичский государственный аграрный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта: заместитель начальника центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат

педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Соловьева

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по проекту:

**«Апробация организационно-методической структуры сопровождения инклюзивного образования в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования»**

на 2024/2025 учебный год

Ивацевичи,

2024

Разработчики:

Яроцкая Ирина Ивановна, заведующий центром профессиональной и социальной реабилитации для лиц с особенностями психофизического развития учреждения образования «Ивацевичский государственный аграрный колледж»;

Жабинская Инна Александровна, методист учреждения образования «Ивацевичский государственный аграрный колледж»;

Мороз Светлана Николаевна, преподаватель учреждения образования «Ивацевичский государственный аграрный колледж».

Рассмотрен и утвержден на заседании совета учреждения образования «Ивацевичский государственный аграрный колледж».

Протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

**Календарный план**

**экспериментальной** **деятельности**

на 2024/2025 учебный год

**«Апробация организационно-методической структуры сопровождения инклюзивного образования в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования»**

Руководитель проекта: заместитель начальника центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент Соловьева О.А.

Координатор проекта:методист центра развития профессионального образования Викторовская Н.К.

В настоящее время в систему образования все прочнее входит термин «инклюзивное образование», подразумевающий обучение детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях, обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка.

Переход к инклюзивному образованию стал основной мировой тенденцией в сфере образования лиц с ОПФР. Статья 24 Конвенции о правах инвалидов предусматривает обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и обучение в течение всей жизни. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегрированного обучения, предшествовавшего инклюзии хронологически, идеологически и технологически. Если интеграция означает приведение в соответствие с потребностями учащихся с психическими и физическими нарушениями с системой образования, остающейся в целом неизменной, то инклюзия – это реформирование учебных заведений и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей.

Эффективность внедрения инклюзивного подхода в образовательную систему зависит прежде всего от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды.

К сожалению, в большинстве случаев инклюзивное образование строится на «педагогической интуиции», поскольку педагог не имеет достаточных знаний, не имеет специальной подготовки для работы с данной категорией обучающихся.

Образовательные учреждения разного уровня недостаточно оснащены необходимой техникой и оборудованием, в которых нуждаются лица с ограниченными возможностями здоровья и др.

Несоответствие учебных планов и содержания обучения общеобразовательной и профессиональной школы особым образовательным потребностям лиц с ОПФР значительно усложняют работу педагогов.

Успешность обучения учащихся с особенностями психофизического развития в учебных группах учреждений профессионального образования зависит от множества составляющих, одним из которых является готовность педагогических работников к осуществлению данного вида профессиональной деятельности.

Сегодня, в условиях рыночной экономики возрастает значение уровня профессионального мастерства будущих работников, а следовательно, повышаются требования ко всем участникам образовательного процесса.

Поэтому и возникла необходимость в создании базовой площадки для сопровождения инклюзивного профессионального образования.

Возможно, при повышении компетентности педагога, за счет глубокого изучения психологических особенностей обучающихся данной категории; создании специально организованной инклюзивной образовательной среды, для реализации задач проекта; а также содействия развитию социального партнерства учреждений образования, организаций и общественных объединений в профессиональном обучении лиц с особенностями психофизического развития; будут достигнуты значимые результаты в подготовке молодых специалистов с особыми потребностями.

В условиях реализации принципа инклюзии в учреждении образования «Ивацевичский государственный аграрный колледж» необходимо обеспечить:

систематизацию передового педагогического опыта по организации обучения лиц с ОПФР;

создание адаптивной образовательной среды для профессионального образования лиц с ОПФР;

оказание консультативной помощи сотрудникам учреждений образования области, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования по вопросам создания адаптивной образовательной среды и организации профессионального образования лиц с ОПФР.

**Цель** экспериментальной деятельности учреждения образования в 2024/2025 учебном году**:**

систематизация накопленного педагогического опыта по организации профессионального образования лиц с ОПФР и апробация практики сопровождения инклюзивного образования учреждений образования области, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.

Кадровое обеспечение экспериментальной деятельности в 2024/2025 учебном году:

**Кадровое обеспечение проекта:**

| **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** |
| --- | --- |
| Дымович Михаил Евгеньевич | директор |
| Скорина Игорь Васильевич | заместитель директора по УПР |
| Пропер Виктор Николаевич | старший мастер |
| Яроцкая Ирина Ивановна | заведующий центра профессиональной и социальной реабилитации для лиц с ОПФР |
| Жабинская Инна Александровна | методист |
| Ефимович Алина Александровна | преподаватель учебных предметов профессионального компонента |
| Мороз Светлана Николаевна | преподаватель учебных предметов профессионального компонента |
| Масалева Валентина Федоровна | мастер производственного обучения |
| Кулинич Тамара Иосифовна | мастер производственного обучения |
| Ломейко Ольга Андреевна | воспитатель |
| Филипчик Диана Александровна | педагог социальный |
| Хомицевич Алла Викторовна | педагог-психолог |

**Ожидаемый результат** экспериментальной деятельности в 2024/2025 году:

формирование базы данных лучших педагогов в системе инклюзивного профессионального образования,

формирование информационного пространства инклюзивного профессионального образования,

разработка и реализация программ семинаров, повышения квалификации, стажировок для разных категорий педагогических работников учреждений профессионального образования;

работа с педагогическими кадрами учреждения образования, (организация постоянно действующего семинара по вопросам инклюзии для кадрового состава, обеспечивающего внедрение проекта);

создание банка передового педагогического опыта по организации обучения лиц с ОПФР, учебно-программной документации и методических разработок по квалификациям «швея», «овощевод»;

создание адаптивной образовательной среды для профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития, в том числе:

создание адаптивной образовательной, в том числе архитектурной безбарьерной среды;

формирование инклюзивной культуры в образовательном пространстве колледжа и региона;

психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, вовлеченных в проект;

организация взаимодействия с социальными партнерами для полноценной и эффективной реализации проекта.

**Задачи:**

1. Систематизировать накопленный педагогический опыт и апробировать практику распространения в учреждениях образования, реализующих инклюзивное образование.

2. Сформировать банк данных передового педагогического опыта по организации обучения лиц с ОПФР.

3. Разработать элементы учебно-методического комплекса по квалификации «Овощевод», «Швея».

4. Продолжить работу по организации безбарьерной среды на всех объектах и территории колледжа, поиск современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

5. Продолжить работу по формированию адаптивной образовательной среды для профессионального образования лиц с ОПФР инклюзивной культуры.

**Сроки проведения экспериментальной деятельности:** 2022-2025гг.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание работы  (мероприятия) | Сроки  проведения | Форма представления результатов |
| ЭТАП 1.  Организационный | 1. Создание необходимых условий для реализации экспериментальной деятельности: организационных, кадровых, методических, материально-технических, финансово-экономических, создание пакета распорядительных документов, документации, программно-методического сопровождения проекта. | сентябрь  2024г. | Приказ о создании творческой группы, календарный план инновационной деятельности на 2024/2025 учебный год. |
| 2. Организация и проведение инструктивно-методического совещания по вопросам организации осуществления инновационной деятельности с участниками творческой группы по реализации плана инновационной деятельности на 2024/2025 учебный год. | октябрь  2024г. | Инструктивно-методическое совещание. |
| 3. Ремонт и обновление материальной базы кабинета «Технология швейного производства» для проведения экспериментальной деятельности. | в течение учебного года | Фотоотчет. |
| 4. Планирование и проведение мероприятий по созданию доступной среды в колледже. | 2024/2025  учебный год | План по созданию доступной среды. |
| ЭТАП 2.  Прогностично-проектировочный | 1. Выявление уровня готовности обновленного кадрового состава к работе с лицами с особыми потребностями. | ноябрь, 2024г. | Аналитическая справка по результатам анкетирования. |
| 2. Диагностика (анкетирование) готовности педагогических работников учреждений образования в реализации принципа инклюзии. | декабрь, 2024г. | Аналитические материалы  (результаты анкетирования). |
| 3. Изучение действующих НПА, регулирующих организацию обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ООП). | в течение учебного года |  |
| 4. Анкетирование на изучение социального развития учащихся с ОПФР | сентябрь-октябрь, 2024г. | Аналитические материалы  (результаты анкетирования). |
| 5. Повышение квалификации на обучающих курсах (на базе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»). | в течение учебного года | Отчет о количестве педагогов, повысивших квалификацию. |
| 6. Сотрудничество по вопросам реализации инклюзивной практики через организацию взаимодействия с другими образовательными и общественными организациями для обеспечения методического сопровождения участников инклюзивного процесса. | октябрь, 2024г.-апрель, 2025г. |  |
|  | 7. Формирование банка педагогического опыта по организации обучения лиц с ОПФР, учебно-программной документации и методических разработок по различным направлениям работы по квалификациям «Швея» и «Овощевод». | 2024/2025  учебный год | Банк передового педагогического опыта по организации обучения лиц с ОПФР, учебно-программной документации и методических разработок по различным квалификациям и направлениям работы. |
| ЭТАП 3.  Практический | 1. Редактирование и обсуждение учебных программ. | в течение учебного года | Проекты учебных программ |
| 2. Тренинг для педагогов-психологов по изучению и учет индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. | декабрь, 2024-январь, 2025 | Программа тренинга  Памятка.  Методические рекомендации. |
| 3. Предоставление площадки и ресурсного обеспечениядля проведения областного семинара по совершенствованию образовательного процесса лиц с ОПФР. | февраль, 2024г. | Программа. Фотоотчет. |
| 4. Практикумпо использованию педагогами онлайн-сервисов для создания презентаций, викторин, тестов, игр, квестов.  5. Круглый стол «Ясный язык в инклюзивном образовании»; | март, 2025  январь,2024 | Практикум. ЭОР. Видеоролик.  Программа  мероприятия,  фотоотчет. |
| 6. Проведение консультаций, методического сопровождения по вопросам инклюзивного профессионального образования в регионе.  7. Оказание консультативной помощи педагогам учреждения образования при разработке учебно-программной документации при работе в специальных группах.  8. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию профессионального образования лиц с ОПФР:  - Адаптация и модификация содержания учебного материала по учебным предметам профессионального компонента по специальности «Технология производства швейных изделий» – квалификация «Швея». | в течение учебного года  в течение учебного года | Темы консультаций:  « Инклюзивная компетентность педагога», « Инклюзивное образование и общество»,  « Формы и методы профориентационной работы с родителями и учащимися с ОПФР»  Методические материалы |
| - По специальности «Производство продукции растениеводства», квалификация «Овощевод». | 2024/2025  учебный год | Методические материалы  (опорные конспекты учебных занятий, презентации, видеоматериалы, контроль знаний, инструкционно-технологические карты для проведения практических занятий, рабочие тетради). |
| - Адаптация и модификация инструкционно-технологических и операционных карт для проведения практических занятий по учебному предмету «Производственное обучение» по квалификации «Овощевод».  - Разработка системы заданий по каждому учебному предмету профессионального компонента для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, методических руководств  по их выполнению.  9. Разработка структурных элементов учебно-методических комплекса по квалификации «Овощевод».  10. Воспитательное мероприятие Игра – практикум «Волшебный сад доброты»».  11. Открытое учебное занятие по квалификации «Овощеводство» с приглашением педагогов колледжей, школ области. |  |  |
| 13. Предоставление площадки и ресурсного обеспечения для проведения обучающего семинара по оказанию ситуативной помощи. | апрель, 2025 | Программа, фотоотчет. |
|  | 14. Анкетирование с учащимися на изучение готовности к самостоятельной жизни. | март-апрель, 2025г. | Аналитическая справка. |
| 15. Создание системы работы по формированию инклюзивной культуры в учреждении образования и в регионе. | 2024/2025  учебный год |  |
| 16. Информирование о ходе экспериментальной деятельности.Обновление информации на сайте колледжа (вкладка «Инклюзивное образование»). | в течение учебного года | Материал сайта. |
| 17. Взаимодействие с Брестским областным ЦКРОиР, РЦ МО ПО Брестской области | 2024/2025  учебный год | Программа мероприятия,  Фотоотчет. |
| ЭТАП 4.  Обобщающий | Подготовка и оформление итогового отчета по ЭД. | апрель  2025года | Отчет. |

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАПЛАНИРОВАННОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| 1.Потребность повышения профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования среди педагогов. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по организации ЭД.  Количество проведенных мероприятий на базе учреждения по теме экспериментальной деятельности. |
| 2. Инклюзивная культура в образовательном пространстве колледжа. | Толерантное отношение педагогов, учащихся, родителей к обучению в колледже учащихся с особыми потребностями.  Сформирование знаний об особенностях взаимодействия с людьми с инвалидностью у педагогов, учащихся и технического персонала.  Повышение инклюзивной культуры в образовательном пространстве региона. |
| 3.Учебные достижения учащихся. | Динамика успеваемости в сравнении результатов по полугодиям.  Удовлетворенность учащихся процессом и результатами обучения.  Повышение мотивации учащихся к обучению. |
| 4.Информационное сопровождение экспериментальной работы. | Количество публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах, в СМИ.  Количество участий в мероприятиях, выставках и др.  Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения. |
| 5.Рост профессиональных компетенций педагогических  работников | Степень вовлеченности педагогических работников образовательного учреждения в деятельность колледжа как ведущего.  Количество педагогов, повысивших квалификацию (прошедших обучающие курсы) по теме экспериментальной деятельности  Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях на базе колледжа как ведущего по инклюзивному образованию |
| 6.Эффективность ЭД за 2024/2025 учебный год. | Степень соответствия полученных результатов целям и задачам ЭД. |

|  |  |
| --- | --- |
| Директор учреждения образования  «Ивацевичский государственный  аграрный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Дымович  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Первый заместитель начальника  главного управления по образованию  Брестского областного исполнительного комитета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Савич  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |